

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вспомогательные исторические дисциплины

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

направленность (профиль)

«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64,25	64,25
Самостоятельная работа	7,75	7,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», канд. ист. наук, доцент Обухович С.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от 30.01.2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать знания о вспомогательных исторических дисциплинах, их месте в системе исторических наук и значении для развития исторической науки в целом, научить использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения дисциплин предшествующего уровня образования: истории, истории России, истории Древнего мира в средней школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – источниковедение, история исторической науки, теория и методика преподавания истории, история России, история Средних веков, педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-10.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Знать: общую динамику и периодизацию исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		Уметь: объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы, опираясь на сведения, получаемые в ходе критики исторического источника.
		Владеть: навыками критики исторического источника; навыками палеографического анализа; составления генеалогического древа и др.
	ПК-10.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных	Знать: о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	проблем и тенденций общественной жизни	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		Владеть: навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Введение. Палеография и археография.	Лек 1	Введение. Предмет и задачи ВИД	1	2			
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала раздела 1, подготовка к практическим занятиям № 1-4, выполнение ИДЗ 1 ИДЗ 1: Оформление текста в соответствии с основными палеографическими приметами	1	1	6		Индивидуальное домашнее задание № 1
	Пр 1	Палеография. Работа с текстами рукописных источников XI – XV вв.	1	2	4		
	Лек 2	Предмет и задачи палеографии	1	2		2	Дискуссия
	Пр 2	Работа с текстами рукописных источников XVI – XIX вв.	1	2	4		
	Лек 3	Внешние признаки рукописных источников XI – XIX вв.	1	2			
	Лек 4	История развития археографии. Направления археографии	1	2			
	Пр 3	Археографическая передача текстов источников XII – XX вв.	1	2	4		
Раздел 2. Нумизматика и	Лек 5	Предмет и задачи нумизматики. Древнейшие русские монеты. Денежное обращение в XII –	1	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
фалеристика		XV вв.					
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала раздела 2, подготовка к практическим занятиям № 5-10, выполнение ИДЗ 2 ИДЗ 2: Работа с терминологией по нумизматике	1	1	6		Индивидуальное домашнее задание № 2
	Пр 4	Нумизматика. История нумизматики	1	2	4		
	Пр 5	Русские монеты и денежное обращение в X – XV вв.	1	2	4	2	Дискуссия
	Лек 6	Русские монеты и денежное обращение в XVI – XIX вв.	1	2			
	Пр 6	Денежная реформа Петра I. Монеты Российской империи и советской России	1	2	4		
	Лек 7	Предмет и задачи фалеристики	1	2			
	Пр 7	Ордена и медали Российской империи. Советские ордена и медали	1	2	4		
Раздел 3. Историческая метрология	Лек 8	Предмет и задачи исторической метрологии	1	2			
	Пр 8	Меры сыпучих тел в русских землях X – XIV вв.	1	2	4		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 9	Русская метрология в X – XX вв.	1	2			
	Пр 9	Сошное письмо. Меры сыпучих тел в XV—XX вв.	1	2	4	2	Круглый стол
Раздел 4. Сфрагистика	Лек 10	Предмет и задачи сфрагистики	1	2			
	Сам 3	Самостоятельное изучение материала раздела 4, подготовка к практическому занятию № 14, выполнение ИДЗ 3 ИДЗ 3: Работа с понятийным аппаратом по сфрагистике	1	1	6		Индивидуальное домашнее задание № 3
	Пр 10	Печати Руси и России X-XIX вв.	1	2	4	2	Дискуссия
Раздел 5. Геральдика и вексиллография	Лек 11	Теоретическая геральдика. Государственный герб.	1	2			
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала раздела 5, подготовка к практическим занятиям № 15-17, выполнение ИДЗ 4 ИДЗ 4: Оформление личного герба в соответствии с правилами геральдики	1	1	5		Индивидуальное домашнее задание № 4
	Пр 11	Применение правил геральдики при создании герба	1	2	4	2	Круглый стол
	Лек 12	Предмет и задачи вексиллологии	1	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 12	Знамена в Российской империи и советской России	1	2	4		
Раздел 6. Историческая хронология	Лек 13	Предмет и задачи хронологии. Развитие счета времени в России.	1	2			
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала раздела 6, подготовка к практическим занятиям № 18-19, выполнение ИДЗ 5 ИДЗ 5: Перевод дат на современное летоисчисление	1	1	6		Индивидуальное домашнее задание № 5
	Пр 13	Единицы счета времени. Календари: юлианский и григорианский. Решение задач по исторической хронологии.	1	2	4	2	Круглый стол
Раздел 7. Историческая ономастика	Лек 14	Разделы исторической ономастики	1	2			
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала раздела 7, подготовка к практическим занятиям № 20-21, выполнение ИДЗ 6 ИДЗ 6: Топонимика Самарской губернии (презентация)	1	1	6		Индивидуальное домашнее задание № 6 (подготовка презентации)
	Пр 14	Историческая топонимика, историческая антропонимика	1	2	4		
Раздел 8. Генеалогия и системы	Лек 15	Русская генеалогия	1	2			
	Сам 7	Самостоятельное изучение материала раздела 8, подготовка к практическим занятиям № 22-	1	7,75			Индивидуальное домашнее задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
социального этикета		24, выполнение ИДЗ 7 ИДЗ 7: Составление семейного генеалогического древа			6		№ 7
	Пр 15	Генеалогия княжеских фамилий в России. Дворянские и боярские родословные книги.	1	2	4		Круглый стол
	Лек 16	Системы социального этикета	1	2			
	Пр 16	Табель о рангах. Воинские звания Красной Армии и Военно-Морского флота.	1	2	4		
	Сам 8	Подготовка к итоговому к тестированию	1	0,25			
	Итого			72	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-10. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<i>Круглый стол, дискуссия, ИДЗ № 1- 7; Вопросы к зачету № 1- 45</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол»

Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Раздел 5. Тема «Применение правил геральдики при создании герба»

Обучающийся самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Виды геральдических щитов и применение их в России.
2. Геральдические цвета, металлы, меха.
3. Виды и символика геральдических фигур.

Критерии оценки:

6 -5 баллов - обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - обучающийся демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

3 балла - обучающийся оказывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

2-1 балла - обучающийся имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

7.2.2. Дискуссия

Перечень вопросов для дискуссии

Модуль 2. Тема «Русские монеты и денежное обращение в X – XV вв.»

1. Первые русские монеты (златники, монеты с именем «Петрос», Ярославле серебро, монеты Михаила-Олега Тмутараканского).
2. Древнерусская денежная терминология и денежный счет. Безмонетный период.
3. Русские монеты и денежное обращение XIV–XV веков.
4. Дискуссионные вопросы нумизматики.

Критерии оценки:

6-5 баллов - обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - обучающийся демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

3 балла - обучающийся показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

2-1 балла - обучающийся имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

7.2.3. Индивидуальное домашнее задание

1. Индивидуальное домашнее задание № 5 (ИДЗ № 5): составить свой семейный или личный герб в соответствии с правилами геральдики.

Критерии оценки:

«6-5 баллов»- составлен семейный или личный герб в соответствии с правилами геральдики.

«4-3 балла»- семейный или личный герб составлен с некоторыми недочетами.

«1-2 балла»- составлен семейный или личный герб с существенным отклонением от правил геральдики.

7.2.4. Тест-опрос

Модуль № 1. Тема «Палеография»

1. Тайное письмо называлось:

- 1) пиктография
- 2) криптография
- 3) палеография

2. Назовите основной материал для написания рукописей и книг до XIV в.

- 1) береста
- 2) пергамен
- 3) бумага

3. Рукописи, написанные несколько раз на одном и том же материале, называются:

- 1) палимпсестами
- 2) водяными знаками
- 3) миниатюрами

4. Наука, изучающая надписи и эволюцию знаков письма на твёрдых предметах, – это:

- 1) палеография
- 2) эпиграфика
- 3) дипломатика

5. Наука, изучающая рукописи, материалы для письма, графику букв, называется:

- 1) палеография
- 2) хронология
- 3) нумизматика

6. С какими именами связаны славянские алфавиты?

- 1) Кий, Щек, Хорив
- 2) Рюрик, Аскольд, Дир

3) Кирилл, Мефодий

7. Какой тип письма был характерен для рукописей Киевской Руси?

- 1) полуустав
- 2) устав
- 3) скоропись

8. Какая графика письма преобладала в русских рукописях в XVIII–XIX вв.?

- 1) устав
- 2) полуустав
- 3) скоропись

9. Рисунок, который находился над текстом в начале отдельной главы или страницы, называется:

- 1) концовка
- 2) заставка
- 3) инициал

10. Какой тип орнамента был характерен для периода феодальной раздробленности?

- 1) тератологический
- 2) старовизантийский
- 3) «балканская плетенка»

Критерии оценки: 100 баллов $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и задачи палеографии
2.	Возникновение письменности у восточных славян
3.	Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
4.	Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв.
5.	Внешние признаки рукописных источников Русского государства конца XV – XIX вв.
6.	Предмет и задачи археографии
7.	Предмет и задачи нумизматики.
8.	Монеты и денежное обращение Древнерусского государства
9.	Возникновение русской денежно-весовой системы.
10.	Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв.
11.	Русская монетная система XVI – XVII вв.
12.	Русская монетная система в XVIII – начале XX в.
13.	Монеты XX в.
14.	Предмет и задачи геральдики. Происхождение гербов
15.	Основы теоретической геральдики
16.	Государственные, областные и городские гербы
17.	Дворянские гербы
18.	Гербы губерний и городов в XVIII – XX вв.
19.	Вексиллология
20.	Предмет и задачи хронологии
21.	Единицы счета времени
22.	Календари: юлианский и григорианский
23.	Эры и их виды
24.	Развитие системы счета времени в России
25.	Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление
26.	Предмет и задачи метрологии
27.	Меры длины
28.	Меры поверхности (площади)
29.	Меры сыпучих тел
30.	Меры жидких тел
31.	Меры веса
32.	Создание Международной метрической (десятичной) системы
33.	Предмет и задачи генеалогии
34.	Методика генеалогических исследований
35.	Русская генеалогия
36.	Системы социального этикета
37.	Предмет и задачи сфрагистики
38.	Печати Древнерусского государства
39.	Печати Новгородской и Псковской феодальных республик
40.	Печати русского государства XIV – XVII вв.
41.	Печати Российской империи
42.	Предмет и задачи ономастики

43.	Историческая топонимика
44.	Этнонимика
45.	Историческая антропонимика

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55 баллов и выше
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Усков, И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профилю «Культурный туризм и экскурсионный туризм»/ И. Ю. Усков, Д. Д. Родионова ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2024. - 216 с. – ISBN 978-5-8154-0690-2.	Учебное пособие	2024	ЭБС "ZNANIUM. COM"
2	Шевцов В. В.	Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Шевцов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 283 с. : ил. - ISBN 978-5-16-018588-0.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM. COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Вспомогательные исторические дисциплины : научный журнал. – Москва : Наука, 2024. - № 1. – 106 с. – ISSN 0130-0865.	Научный журнал	2024	ЭБС "ZNANIUM. COM"
1	Леонтьева Г. А.	Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. - ISBN 978-5-906992-61-1.	Учебное пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM. COM"
	Мизис Ю. А	Русская палеография : учебное пособие / Ю. А. Мизис, С. К. Лямин. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-00078-688-8.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2	Шевцов В. В.	Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : нумизматика, геральдика : учеб. пособие / В. В. Шевцов, А. Н. Полухин ; под общ. ред. В. В. Шевцова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 76 с. : ил. - ISBN 978-5-16-108118-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM. COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/>
2. Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
3. Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
4. Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/>
5. ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
6. CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYSTALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
7. ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Стол ученический двухместный, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)</p>	<p>Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места.</p> <p>Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit</p>